

Кравое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ
Партизанская КШИ
Принято педагогическим
советом от 26.08.2023



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР Бабанина Е.В.
Принято педагогическим
советом Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

Рассмотрено на МО учителей
Кочеткова Е.В.
Протокол № 1
«29» 08 2023 г.

ПРОГРАММА

Основы социальной жизни

(предмет, коррекционный курс)

7 а

(класс)

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

(наименование программы)

Программу составил: Гавлюк Елена Ивановна
(ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу)

Содержание

1. Пояснительная записка.	2
2. Общая характеристика учебного предмета.	2
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.	3
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.	4
5. Содержание учебного предмета.	6
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	13

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 КГОБУ Партизанская КШИ.
3. Учебного плана образовательного учреждения.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель: практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебная программа «Основы социальной жизни» строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм

поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. На занятиях по предмету «Основы социальной жизни» следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях используются все виды наглядности: натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.); образная (рисунки, плакаты, картины); символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Коррекционная работа по предмету включает следующие направления:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие восприятия, представлений, ощущений; развитие памяти и внимания; развитие пространственных представлений и ориентации.

2. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

3. Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий; умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств; формирование умения анализировать свою деятельность.

5. Коррекция и развитие речи: коррекция нарушений устной и письменной, монологической, диалогической речи.

Формы контроля: тестирование, проверочные работы. Для проверки знаний обучающимися по ОСЖ используется контрольно-измерительный материал для каждого года обучения, куда включены задания по основным разделам программы, по полугодиям. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, экскурсии, предусмотренные адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана.

Общий объём учебного времени составляет в 7 классе – 2 часа в неделю (68 часов в год).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися предмета «Основы социальной жизни» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:
- сформированность общественно-полезных навыков и привычек, нравственных норм поведения для выработки осознанных нравственно-волевых качеств личности;

- сформированность знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, социализация обучающегося;
- подготовка обучающегося к самостоятельной жизни;
- совершенствование необходимых навыков ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;
- способность к усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса обучающегося;
- сформированность личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- сформированность элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- желание и стремление готовить доброкачественную и полезную пищу, творческое отношение к домашнему труду;
- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.

Предметные результаты представлены двумя уровнями: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для большинства обучающихся.

Минимальный уровень освоения предмета «Основы социальной жизни» в 7 классе:

- соблюдения личной гигиены подростками;
- знать назначение индивидуальных предметов личной гигиены;
- иметь представления об оказании первой помощи при ушибах и травмах;
- убирать жилые помещения, мыть пол, чистить напольное покрытие, зеркало;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- стирать хлопчатобумажное белье вручную и на стиральной машине;
- гладить белье;
- мыть и сушить обувь;
- приглашать и принимать гостей;
- делать покупки в продовольственном магазине;
- готовить несложные первые, вторые блюда, напитки;
- сервировать стола, правила этикета за столом;
- правила пользования железнодорожным транспортом;
- вызывать экстренные службы по телефону;
- знать предприятия города и села, название рабочих специальностей;
- знать песенки, тихие и подвижные игры для детей младшего возраста.

Достаточный уровень освоения предмета «Основы социальной жизни» в 7 классе:

- иметь представления о значении правильного режима жизни и рационального питания для подростка;
- иметь представления об оказании первой помощи при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе;
- производить санитарную обработку помещения в случае необходимости;
- ремонтировать разорванные места одежды, штопать;
- иметь представления об химчистке;
- стоимость и расчет продуктов на обед;
- правила оплаты различных видов телефонов;

- ухаживать за детьми младшего возраста.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Оценка предметных результатов по способу предъявления: устные, письменные, практические. По характеру выполнения: репродуктивные, продуктивные, творческие.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Используется традиционная система отметок по 5 - балльной шкале.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся при устном опросе:

- Оценка «5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

- Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя.

- Оценка «3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

При выполнении письменных работ:

- Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил (свыше 65%) работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося;

- Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (от 51 до 65 %); допустил 2-3 ошибки.

- Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (от 35 - 50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

При выполнении практической работы:

«5» - ставится за безошибочную выполненную работу, выполненную в соответствии с планом, инструкционной и технологической картой, за отведённое время.

«4» - ставится за работу, выполненную качественно с незначительными нарушениями. Нарушен порядок работы по инструкции или плану.

«3» - ставится за работу, выполненную с нарушениями:

- значительные нарушения выполнения последовательности плана работы или порядка работы по инструкции;

- выполнение работы с ошибками.

Предмет «Основы социальной жизни» в 5-9 классах ориентирован на достижение базовых учебных действий (БУД).

Личностные: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»

Личная гигиена и здоровье.

Гигиена одежды, нательного и постельного белья. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Правила смены одежды, нательного и постельного белья. Особенности личной гигиены подростками (девушки и юноши).

Охрана здоровья.

Первая помощь при ушибах и травмах. Медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины). Домашняя аптечка. Лекарственные растения. Отвары, настои, настойки, чай.

Жилище.

Уход за жилищем. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету. Животные в доме. Содержание животных: собак, кошек, птиц в городской квартире. Кормление, выгул, уход. Домашние животные и птицы в сельской местности. Виды, кормление, уход.

Одежда и обувь.

Продление срока службы одежды. Ремонт разорванных мест одежды, штопка, наложение заплат. Соблюдение правил ТБ.

Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Предприятия бытового обслуживания. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды. Уход за обувью. Сушка. Правила сушки обуви.

Питание.

Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине. Стоимость продуктов питания. Приобретение товаров с помощью продавца и самообслуживание. Стоимость продуктов питания на вес и в разлив. Жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Правила и место хранения растительного масла: подсолнечное, оливковое, рапсовое. Виды продуктов питания.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, хранение. Глубокая заморозка. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи. Санитарно – гигиенические требования к сырью и к условиям приготовления мясных (рыбных) блюд. Правила безопасной работы при приготовлении пищи. Супы. Виды. Способы приготовления. Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Последовательность приготовления блюд. Соблюдение правил ТБ при приготовлении пищи и санитарно-гигиенических требований. Приготовление третьих блюд. Использование электробытовых приборов для экономии времени для приготовления пищи. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов, стоимость и расчет продуктов для обеда. Культура поведения. Умение приглашать гостей. Правила приема приглашения в гости. Изготовление сувенира к ближайшему празднику.

Транспорт.

Экскурсия на железнодорожный вокзал. Вокзал: назначение, платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению ЧС на ж/д путях. Междугородный железнодорожный транспорт. Вид поезда (пассажирский, скорый). Стоимость проезда с учетом вида поезда. Пользование ж/д билетами, обозначения на билетах. Службы ж/д вокзала. Справочная (бюро и электронная). Билетная касса. Предварительная продажа и возврат билетов. Обращение за справкой в справочное бюро или по телефону. Виды пассажирских вагонов. Билеты, расписание. Знакомство с расписанием движения поездов. Формы приобретения железнодорожных билетов. Стоимость билетов от типа вагонов и расстояния. Камера хранения. Порядок сдачи и хранение багажа в камере хранения. Виды камер хранения, стоимость.

Средства связи.

Телефонная связь. Виды: телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Вызов экстренных служб по телефонам с мобильного телефона: 101, 102, 103, 104; с проводного телефона: 01,02, 03,04; единая служба спасения: 112. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Предприятия, организации, учреждения.

Экскурсия на местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Ознакомление с деятельностью и основными профессиями, название цехов, отделов. Знакомство с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями данной местности, их значением для города и села. Значение предприятий для города и села, название рабочих специальностей.

Семья.

Помощь родителям по уходу за младшими детьми: правила умывания, порядок обувания и одевания, причесывание. Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Малоподвижные игры. Их значение в развитии малыша. Время и правила проведения. Виды: настольные, словесные. Значение и проведение подвижных игр. Подвижные игры со словами. Проведение игр по заданию. Разучивание слов и правил. Сказки, песенки. Значение сказок, песенок в воспитании малышей. Слушание и пение колыбельных песенок с целью укладывания малыша на ночь.

Содержание тем учебного предмета

Наименование и содержание разделов и тем учебного предмета	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы
Личная гигиена и здоровье	1	Беседа, практическое занятие.
Охрана здоровья	2	Беседа, практическое занятие, проверочная работа.
Жилище	4	Беседа, практическое занятие, проверочная работа.
Одежда и обувь	7	Беседа, практическое занятие, проверочная работа.
Питание	20	Беседа, практическое занятие.
Транспорт	7	Беседа, практическое занятие.
Средства связи	4	Беседа, практическое занятие.
Предприятия, организации, учреждения.	3	Беседа, практическое занятие.
Семья	11	Беседа, практическое занятие.
Проверочная работа за год	2	Контрольная работа.
Всего часов:	61	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели	Кол-во часов	Дата
1 четверть				
Личная гигиена и здоровье, 1 час				
1	Особенности личной гигиены подростка. Гигиена одежды, нательного и постельного белья	Правила соблюдения личной гигиены подростками (девушки и юноши). Индивидуальные предметы гигиены. Особенности ухода за кожей лица, волосами. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Правила смены одежды, нательного и постельного белья.	1	15.09
Охрана здоровья, 2 часа				
2	Домашняя аптечка Лекарственные растения.	Способы оборудования и места хранения лекарств. Лекарственные растения в домашней аптечке.	1	15.09
3	Практическая работа	Правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины). Наложение повязок на рану, поврежденную конечность. Упражнения в заваривании травяного настоя.	1	22.09
Жилище, 4 часов				
4	Уход за жилищем	Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.	1	22.09
5	Практическая работа	Уборка помещения, чистка напольного покрытия, чистка мягкой мебели, мытье зеркал.	1	29.09
6	Животные в доме	Содержание животных: собак, кошек, птиц в городской квартире. Кормление, выгул, уход.	1	29.09
7	Домашние животные и птицы в сельской местности.	Виды, особенности содержания и уход.	1	06.10
Одежда и обувь, 7 часов				
8	Продление срока службы одежды.	Ремонт разорванных мест одежды, штопка, наложение заплат. Соблюдение правил ТБ.	1	06.10
9	Практическая работа	Ремонт разорванных мест одежды,	1	13.10

		штопка, наложение заплат, утюжка. Соблюдение правил ТБ.		
10	Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.	Особенности стирки цветного и белого белья.	1	13.10
11	Практическая работа.	Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.	1	20.10
12	Предприятия бытового обслуживания. Химчистка.	Услуги химчистки. Правила приема изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.	1	20.10
13	Уход за обувью. Сушка Проверочная работа.	Правила сушки обуви. Контрольная работа	2	27.10 27.10
2 четверть Питание, 20 часов				
14	Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив.	Виды фасованных товаров, на вес и в разлив.	1	10.11
15	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине. Стоимость продуктов питания.	Приобретение товаров с помощью продавца и самообслуживание. Стоимость продуктов питания на вес и в разлив.	1	10.11
16	Жиры.	Виды жиров растительного и животного происхождения. Правила и место хранения растительного масла: подсолнечное, оливковое, рапсовое.	1	17.11
17	Виды продуктов питания. Мясо и мясопродукты.	Первичная обработка, хранение. Глубокая заморозка. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.	1	17.11
18	Санитарно – гигиенические требования к сырью и к условиям приготовления мясных (рыбных) блюд.	Правила безопасной работы при приготовлении пищи.	1	24.11
19	Супы.	Виды. Способы приготовления	1	24.11
20	Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.	Последовательность приготовления блюд. Соблюдение правил ТБ при приготовлении пищи и санитарно-гигиенических требований.	1	01.12
21	Приготовление третьих блюд.	Фруктовые напитки: соки, нектары.	1	01.12
22	Использование электробытовых приборов для экономии времени для приготовления пищи.	Правила пользования, соблюдение ТБ.	1	08.12
23	Составление меню для обеда.	Отбор необходимых продуктов, стоимость и расчет продуктов для обеда.	1	08.12
24	Практическая работа. Праздничный обед.	Посуда для обеда, сервировка стола, правила этикета за столом.	2	15.12 15.12
25	Практическая работа	Приготовление щей из свежей	2	22.12

		капусты с картофелем.		22.12
26	Практическая работа	Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом.	2	29.12 29.12
3 четверть				
27	Практическая работа	Приготовление яблочно-морковного сока.	2	12.01 12.01
28	Культура поведения. Умение приглашать гостей. Правила приема приглашения в гости.	Правила приглашения в гости. Правила поведения при встрече и расставании.	1	19.01
29	Практическая работа «Подарки»	Изготовление сувенира к ближайшему празднику.	1	19.01
Транспорт, 7 часов				
30	Экскурсия на железнодорожный вокзал.	Вокзал: назначение, платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению ЧС на ж/д путях.	1	26.01
31	Междугородный железнодорожный транспорт. Практическая работа.	Беседа об итогах экскурсии. Междугородный железнодорожный транспорт. Вид поезда (пассажирский, скорый). Стоимость проезда с учетом вида поезда. Пользование ж/д билетами, обозначения на билетах.	1	26.01
32	Службы вокзала Практическая работа.	Справочная (бюро и электронная). Билетная касса. Предварительная продажа и возврат билетов. Обращение за справкой в справочное бюро или по телефону.	1	02.02
33	Виды пассажирских вагонов.	Работа с иллюстрациями. Виды, назначение, устройство вагонов: купе, плацкарт.	1	02.02
34	Билеты, расписание.	Знакомство с расписанием движения поездов. Формы приобретения железнодорожных билетов. Стоимость билетов от типа вагонов и расстояния.	1	09.02
35	Камера хранения.	Порядок сдачи и хранение багажа в камере хранения. Виды камер хранения, стоимость.	1	09.02
36	Проверочная работа	Тест	1	16.02
Средства связи, 4 часа				
37	Телефонная связь.	Виды: телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона.	1	16.02
38	Культура разговора по телефону.	Номера телефонов экстренной службы.	1	01.03
39	Практическая работа	Вызов экстренных служб по	1	01.03

		телефонам с мобильного телефона: 101, 102, 103, 104; с проводного телефона: 01,02, 03,04; единая служба спасения: 112.		
40	Правила оплаты различных видов телефонной связи.	Сотовые компании, тарифы.	1	15.03
Предприятия, организации, учреждения, 3 часа				
41	Экскурсия на местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия.	Ознакомление с деятельностью и основными профессиями, название цехов, отделов. Экскурсия на котельную.	1	15.03
42	Знакомство с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями данной местности, их значением для города и села.	Значение предприятий для города и села, название рабочих специальностей.	1	22.03
43	Практическая работа.	Заполнение таблицы «Виды выпускаемой продукции».	1	22.03
4 четверть Семья, 11 часов				
44	Помощь родителям по уходу за младшими детьми. Практическая работа.	Помощь родителям по уходу за младшими детьми: правила умывания, порядок обувания и одевания, причесывание. Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку.	2	05.04 05.04
45	Сюжетно-ролевая игра «Семья за обедом»	Значение положительных семейных отношений в быту. Забота о детях и родителях.	1	12.04
46	Разучивание «тихих» игр.	Малоподвижные игры. Их значение в развитии малыша. Время и правила проведения. Виды: настольные, словесные	2	12.04 19.04
47	Подвижные игры.	Значение и проведение подвижных игр. Подвижные игры со словами. Проведение игр по заданию. Разучивание слов и правил.	2	19.04 26.04
48	Сказки, песенки.	Значение сказок, песенок в воспитании малышей. Слушание и пение колыбельных песенок с целью укладывания малыша на ночь.	1	03.05
49	Практическая работа	Проведение подвижных игр с первоклассниками.	1	03.05
50	Чтение рассказа Л. Капунина «Химера».	Понятие «Химера». Когда человек готов к созданию семьи? Каким главным принципом нужно руководствоваться при создании семьи? Как отражается внутренняя красота человека и его внешность?	2	17.05 17.05

51	Подготовка к проверочной работе.	Повторение основных тем курса ОСЖ.	1	24.05
52	Проверочная работа за год		1	24.05
Всего	61 час			

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Технические средства обучения.

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Учебно-методическое обеспечение:

1. АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 КГОБУ Партизанская КШИ.
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А. Львова/ ВЛАДОС, 2017 год;
3. Субчева В.П.: Социально-бытовая ориентировка. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2021. – 72 с.;

Учебно-практическое оборудование.

- Кухонное оборудование: электроплита; мойка из нержавеющей стали; кастрюли 1; 1,5; 2 л; сковороды большие, средние, малые (чугунные, алюминиевые с тефлоновым покрытием); ведро эмалированное; чайник электрический, заварочный; сервизы (чайные); наборы салатников, сервировочных блюд; столовые приборы (ножи, вилки, столовые и чайные ложки); тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые, комбинированные; доски разделочные; подносы; лопатка для котлет, блинов, торта; набор кухонных ножей; венчик.
- Моющее и чистящее оборудование: пылесос; щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола.
- Оборудование для глажки белья: утюг, гладильная доска.
- Моющие и чистящие средства для посуды, пола и стирки (порошки, гели разных видов).
- Расчески для волос; зубные щетки, зубная паста разных видов, зубной порошок, мочалка, полотенца разных размеров.
- Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели для различных видов волос.
- Средства по уходу за руками, ногами, ушами: крем для рук и ног, ножницы маникюрные, ватные палочки.

- Материалы и оборудование для оказания первой помощи при ушибах, вывихах: шина, повязка – фиксатор.
- Аптечка: перекись водорода, зеленка, йод, спасатель (крем), бинт и т.д.

Контрольно-измерительный материал

Контрольно-измерительные материалы включают задания по всем изученным темам предмета, изучаемым в данном классе и распределены по полугодиям.

Этот материал позволяет быстро и качественно проверить знания обучающихся. Если количество ошибок по одной теме превысит 50% от общего количества работ обучающихся, тема повторяется для уточнения и закрепления пройденного учебного материала.

Перед началом выполнения работы объясняется порядок и правило выполнения работы, в кабинете вывешивается и расставляется наглядный материал. Помощь обучающимся оказывается не конкретная, а наводящими вопросами, так, чтобы обучающийся самостоятельно ответил на вопрос или выполнил задание.

1 полугодие.

1. Повторение раздела «Личная гигиена».

Запиши свои рекомендации.

Признаки здоровья	Изменения в подростковом возрасте	Рекомендации по уходу за собой

Заполни таблицу.

Первая помощь	
При ушибах и травмах	

Перечисли 3 лекарственных растения:

Что входит в домашнюю аптечку: _____

2. Повторение раздела «Жилище».

Расставь стрелки.

Покажи стрелкой работу при регулярной и при сезонной уборке:	
Регулярная уборка	уборка вещей на своё место протираание пыли на шкафах уборка зимних (летних) вещей на хранение
Сезонная уборка	мытьё окон мытьё пола чистка ковра протираание пыли с мебели

4. Повторение раздела «Одежда и обувь».

Дать определение понятиям.

Штопка – это _____

Заплата – это _____

5. Повторение раздела «Питание».

Прочитай вопрос	Отметь нужный вариант ответа
Как называется мясной отвар?	Отвар, суп, бульон.
Что варится дольше?	Макароны, манная каша, щи из капусты.
Что является вторым блюдом?	Салат, десерт, гарнир.

Из чего можно приготовить третье блюдо?	Йогурт, фрукты, овощи.
---	------------------------

2 полугодие

1. Повторение раздела «Транспорт».

Заполните таблицу поставь +:

Что относится к службам вокзала?	
Касса продажи билетов на пригородные поезда	
Касса продажи билетов на поезда дальнего следования	
Касса предварительной продажи билетов	
Справочная	
Камера хранения	
Зал ожидания	
Полиция	

2. Повторение раздела «Средства связи»

Напиши телефоны экстренных служб: _____

3. Повторение раздела «Предприятия, организации, учреждения».

Вопросы	Ответы
Как называется учреждение, где основной деятельностью является учеба?	Школа, детский сад, клуб, библиотека.
Как называется учреждение, где основной деятельностью является игра?	Школа, детский сад, клуб, библиотека
Отметьте сельскохозяйственные предприятия	Библиотека, деревообрабатывающее предприятие, гараж, клуб, школа.
Напишите. Люди, каких профессий работают на в кочегарке?	
Какие сельскохозяйственные профессии вам нравятся?	

4. Повторение раздела «Семья»

Определите, какие игры относятся к тихим, а какие к подвижным. Поставьте знак «+».

Виды игр	Развлекательные игры со словами	Настольные игры с правилами	Спортивные	«Умные игры»	Игры с мячом	Словесные игры
Тихие						
Подвижные						